

1. D (14. 4. 2020)

MAT

Vsak dan si vzemite nekaj časa za hitro računanje v obsegu do 10 (tudi seštevanje s tremi seštevanci in odštevanje dveh odštevancev).

UTRJEVANJE ŠTEVIL OD 10 – 15

Učenci si naj izdelajo kartončke s števili do 15. (kartončke z znaki $<$, $>$, $=$ bodo uporabili v eni od naslednjih ur)



- Po nareku nastavlja skupino predmetov (npr. 12, 14, 8, 15... kock)
- Povemo število, učenci dvignejo kartonček z napisanim številom.
- Dvignemo kartonček s številom (od 10 do 15). Učenci preberejo število in povedo, za koliko je število večje od 10.
- Počasi ploskamo, učenci štejejo ploske in povedo, koliko so jih slišali.
- Povemo število ploskov, ki jih morajo narediti.
- Povemo število, učenci ga pokažejo na kartončku.
- Koliko je denarja? (**DZ, 3. del, str. 14** (učenec denar prešteje in pove, koliko € je v posameznem okencu)
- Po nareku zapisujejo števila od 10 do 15 (v zvezek).

12 14 4 15 3 11 9 13 8

DELO V DZ, 3. del (od str. 15 – 19)

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=LIB1SDZMAT3&pages=14-15>

Str. 15

(pri takem tipu nalog si pomagamo z drsenjem s prstom ob monitorju)

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=LIB1SDZMAT3&pages=16-17>

Str. 16

(Kam bo prišla deklica?)

Str. 17.

Prvo nalogo rešujejo ob pomoči kartončkov, ki jih nastavijo na mizo

Pri drugi nalogi pokažejo s prstom, do katere višine bi pobarvali stolpec.

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=LIB1SDZMAT3&pages=18-19>

Str. 18

(berejo števila po navodilu)

Str. 19

Štejejo po 2.

Druga naloga (oceni število)

Preberemo besedilo v oblaku pri Lili. Pogovorimo se, kako **ocenimo** število kock, npr. sklepamo, ali jih je več/jih je manj kot 10. Če mislimo, da jih je več od 10, ugibamo število. Ocena ni nujno točna. Vsaka ocena je lahko drugačna.