

1. D (21. 4. 2020)

MAT

1. Pripravite si različno dolge barvice.
 - Iz množice vzemite dve različno dolgi in ju primerjajte po dolžini. Katera je krajša? Katera je daljša?
 - Iz množice vzemite tri različno dolge barvice. Katera je najkrajša in katera najdaljša?
 - Vse barvice, ki ste si jih pripravili, uredite po dolžini (pozorni bodite na smer urejanja - od leve proti desni)
 - a. od najdaljše do najkrajše
 - b. najkrajše do najdaljše
2. Oglejmo si prostore v hiši. Ugotovimo, da so različno veliki, različnih dolžin. Prav tako so predmeti okoli nas različnih dolžin, širin in višin.

DZ, str. 23

Dolžine lahko merimo na več načinov. Učenci naj si ogledajo prikaz (srednja slika) in sami ugotovijo, s čim si lahko pomagamo pri merjenju dolžin; **koraki**, **stopala**; **ped** je enota, ki jim je nova, povejte jim, da je to razdalja med iztegnjenim palcem in mezincem.

MERIMO DOLŽINO DNEVNE SOBE

Dogovorite se, da boste merili dolžino dnevne sobe s KORAKI. Pripravite preglednico, v katero **vpišite vse sodelujoče**. Po opravljenem merjenju, vsak svoje število korakov vpiše.

DRUŽINSKI ČLANI	ŠTEVILO KORAKOV (DOLŽINA DNEVNE SOBE)
ATI	
MAMA	
SESTRA/BRAT	
JAZ	

Po končanem delu si oglejte meritve.

Vprašamo: **Zakaj nismo vsi izmerili enako?** (Učenci razmišljajo in povedo svojo razlago.)

Povzamemo: Meritve so različne zato, ker nismo vsi merili z enako dolgimi koraki.

MERIMO ŠIRINO KUHINJE

Dogovorite se, da boste merili širino kuhinje s STOPALI. (S stopali merimo tako, da enega polagamo tesno pred drugega.)

DRUŽINSKI ČLANI	ŠTEVILO STOPAL (širina kuhinje)
ATI	
MAMA	
SESTRA/BRAT	
JAZ	

Ponovno vpišite podatke v preglednico in primerjajte meritve. Zakaj nismo vsi izmerili enako?

MERIMO DOLŽINO ZVEZKA

S čim bi lahko izmerili dolžino delovnega zvezka? (koraki in stopala niso primerna enota)

Izberemo PED in z njo izmerijo dolžino delovnega zvezka. Vsakdo naj izmeri in meritev vpiše v preglednico.

DRUŽINSKI ČLANI	ŠTEVILO PEDI (zvezek)
ATI	
MAMA	
SESTRA/BRAT	
JAZ	

Iz preglednice preberejo podatke in ugotovijo, da smo tudi pri merjenju s pedmi dobili različne meritve. Zakaj?

DZ, str. 24

Oglejte si slike pri posameznih nalogah. (ustno)

Prva naloga

Preštejte in ugotovite:

- kdo je naredil več korakov,
- kdo manj,
- za koliko manj

Zakaj je Ema naredila več korakov?

Druga naloga

Koliko stopal je ob dolžini ograje izmerila Maja?

S čim bi še lahko izmerila dolžino ograje? (s koraki)

Tretja naloga

Koliko pedi meri Jakova

- dolžina
- širina
- višina mize?

Učencem naročimo, naj s pedmi izmerijo dolžino, širino in višino svoje mize. (pred meritvijo naj vam pokažejo, kje je na mizi širina, dolžina in višina)

Primerjajo Jakovo mizo s svojo. Čigava je daljša, višja, širša?

OCENIMO IN IZMERIMO

DZ, str. 25

Prva naloga

Preberemo navodilo. Pri tej nalogi bomo dolžine **ocenili**. Povemo, da ocenimo takrat, ko ne izmerimo.

Druga naloga

Ogledajo si sliko.

Berite vprašanja, učenci odgovarjajo tako, da iščejo podatke na sliki.

V kolikor ste uživali v merjenju, lahko s to dejavnostjo nadaljujete (npr. s slamico izmerite dolžino kuhinjskih elementov, s koraki izmerite dolžino igrišča, s pedmi širino vrat.....)