

1. D (9. 4. 2020)

MAT

Ponovitev števil do 10 (štetje, po navodilu kažejo ustrezno število prstov, npr. pokaži 5, 7, 9...prstov)...Preštejejo prste na obeh rokah.

KONKRETNO DELO (števila do 15)

Potrebujete dve škatli od jajc in konkreten material, ki ga imate na voljo (lego kocke, fižolčki, plastični pirhi....)

Vzemite škatlo od jajc in vanjo položite 10 (fižolčkov, lego kock...). Učenci naj ugotovijo, koliko je vseh jajčk v škatli.



Nato dodajte prazno škatlo. Vanjo položite 1 jajce (v prvi prostorček).

Koliko jajčk smo dodali? Preštejemo jajca v obeh škatlah. In ugotovimo, da je vseh jajčk 11.



Naredite nekaj konkretnih primerov. (npr. učenec naredi stolpec iz desetih modrih legokock, vi dodajte eno rdečo)

Prikaz povzemite: Koliko je modrih kock v stolpcu? Koliko ste vi dodali kock? Koliko je sedaj vseh kock v stolpcu?

Grafični prikaz:



Nadaljevanje obravnave števil od 12 – 15 pridobite po postopku dodajanja po 1 kocko, jajčko, fižolček...

Učenci ob dodajanju štejejo do 15.

SDZ, 3. del

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=LIB1SDZMAT3&pages=12-13>

str. 13

- Koliko jajc je v škatli? Koliko rdečih kvadratkov je v vrsti? Katero število je to? (10)
- Koliko jajc je v škatli? Koliko rdečih kvadratkov je v vrsti? Koliko je modrih? Katero število je to? (11)

Na enak način beremo vse ostale vrste.

DELO V ZVEZKU

Po predstavljenem postopku zapišete števila od **10 do 15**; (števila 12, 13, 14, 15 naredite po zgledu št. 11).

- naslov (zapis števila z besedo)
- barvanje kvadratkov (10 rdečih v eni vrsti, v novi vrsti so modri (le-te barvajete od leve proti desni), desno od slike zapišete večjo številko)
- vadite zapis števila (3 vrstice), med števili pustite en kvadratak prazen.



GUM

- *Uvodna motivacija – pravljica o metulju*

Učenci sedijo na tla. Pripovedujemo jim pravljico. Ob pripovedovanju učenci gibalno prikazujejo, kar pravljica pripoveduje.

Nekoč je bila prekrasna gosenica, ki je zelo rada lezla po drevesu, cesti, hišah, cvetlicah ... (prst učencev predstavlja gosenico, ki leze po telesu, tleh, stolih, mizah ...). Toda nekega dne je postala gosenica zelo zaspala. Zvila se je in zaspala. Globoko je smrčala. Ko se je prebudila in odprla oči, je ugotovila, da ji je zelo tesno. Ni se mogla več premikati kot prej. Bila je zavita v tisoče tankih nitk. Zvijala se je na tleh in se pričela kotaliti. Želela se je osvoboditi, zato je napela vse svoje moči in nitke so se strgale. Osvobodila je desno roko, nato še levo, desno nogo, levo in nazadnje še glavo. Pogledala se je in ugotovila, da ima namesto rok prečudovita pisana krila, s katerimi lahko poleti v svet. Postala je metulj.

Učenci poslušajo posnetek in ob posnetku predstavljajo metulja, ki leta po travniku.



METULJCEK CEKINCEK.mp3

- Učenci doživeto zapojejo pesem Metuljček cekinček.

- ZVEZEK: nariši metulja, ki se potepa med cveticami na travniku. Starši naj ti pomagajo in napišejo besedilo pesmice.
- BESEDILO PESMI:

METULJČEK CEKINČEK

METULJČEK CEKINČEK,
 TI POTEPINČEK,
 KJE SI PA BIL?
 »PRI MAJCENI CVETKI,
 DROBNI MARJETKI
 MEDEK SEM PIL.«

POTEM KO ŽELODČEK,
 POLN KOT SODČEK,
 BIL JE NALIT,
 SEM REKEL MARJETKI
 DROBCENI CVETKI:
 »ZDAJ SEM PA SIT.«

Zapojmo in izdelajmo metuljčka

- Učenci utrjujejo in pojejo že znane pesmice.
- Učenci izdelajo metuljčka po predstavljenih korakih.

<https://youtu.be/KFzkJ26eSqY>

